

**Выписка из образовательной программы дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №157
«Тополек» общеразвивающего вида
(утверждена приказом заведующего от 25.08.2023 № 109-осн)**

2.7 Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №157 «Тополек» общеразвивающего вида (далее – РПВ МБДОУ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания дошкольного образования составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В содержании воспитательной работы МБДОУ отражена система ценностей русского народа в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями русского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. РПВ предполагает социальное партнёрство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В структуру рабочей программы воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Процесс воспитания осуществляется по семи направлениям воспитания

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое воспитания.	Родина и природа
Познавательное воспитание	Познание
Трудовое воспитание	Труд
Эстетическое воспитание	Культура, красота
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь
Духовно- нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро
Социальное воспитание	Человек, семья

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа для детей подготовительных групп отвечает физическому и оздоровительному направлению воспитания.

Цели и задачи представлены «Будь готов!» (подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО), Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова, Москва «Цветной мир», 2020.

1.2 Целевые ориентиры

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется,

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, инициативность и волево-
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в принятии морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад это порядок жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников

образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ .

Основой годового плана воспитательно-образовательной работы являются общие для всего МБДОУ событийные (тематические традиционные) мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Тематические мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБДОУ является проведение:

- общественных праздников («Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.);
- сезонных праздников («Праздники народного календаря») и др.;
- тематических мероприятий («День знаний», «Неделя безопасности», «День пожилого человека», «Неделя книги», «Театральная неделя», «День смеха», «День космонавтики») и др.;
- социальных и экологических акций («Собери семена», «Покормите птиц», «Зимние чудеса», «Огород на окне», «Новогодние поздравления»,) и др.;
- спортивные и оздоровительные мероприятия («День шайбы», «День хоккея», «Неделя здоровья», «Кросс нации»).

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения - исследовательская игры – занятия «Придумай и сделай сам», локации в группах «Конструкторское бюро» , Конструкторское бюро и Архитектура», «Творческая мастерская» и тд.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, развитие творческих способностей.

В МБДОУ существует методическое объединение педагогов

(планирование, разработка и проведение общих мероприятий, праздников, консультативная, информативная, технологическая организация мероприятий); система наставничества, где опытные педагоги оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку педагогам, испытывающих трудности в профессиональной деятельности.

В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Это детско - взрослые объединения «Творческие мастер-классы», Тематические недели, «Дни открытых дверей», «Клубы выходного дня».

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края являются: - переносной мини-музей предметов русской старины «Русская забава» Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда МБДОУ включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда направлена на соблюдение условий:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая культурная среда в МБДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной

деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Во всех возрастных группах организована развивающая содержательно насыщенная предметно пространственная среда, способствующая воспитанию детей по всем семи направлениям.

Дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять, обогащать и расширять знания.

Название центра	Цель	Образовательная область	Направление воспитания
Центр сюжетно-ролевых игр	самоидентификации, формировании основных адаптивных навыков, освоении предметного мира, установлении связи с другими людьми, подготовки к школьной жизни.	Социально-коммуникативно е развитие	Патриотическое Социальное
Центр безопасности	активное освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, безопасного поведения	Социально-коммуникативно е развитие	Познавательное Физическое и оздоровительное

Центр уединения	преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников. Задачи: -создать положительный эмоциональный микроклимата в группе; -сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;	Социально- коммуникативно еразвитие	Социальное
Сенсорн ыйцентр	знакомство детей не только со свойствами различных предметов,но и с представлениями о форме, величине, цвете. Кроме того, во время игр развивается мелкая моторика кистей и пальцев рук.	Познавательное развитие	Познавательное
Центр- конструирова ния	обучение и овладение элементарными навыками конструирования развитие умственное и эстетического воспитания ребенка,	Познавательное развитие	Познавательное

	развитие его творческих и технических способностей.		
Центр экологии	формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой	Познавательное развитие	Познавательное Трудовое
Центр воды и песка	Экспериментирование с различными подходящими для этой деятельности предметами	Познавательное развитие	Познавательное Социальное
Центр речевого развития. Книжный центр	Единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельностью Ребенка и	Речевое развитие	Познавательное Социальное Эстетическое

	обогащение его речевого опыта.		
Театральный центр	источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщение его к духовным ценностям развитие эмоциональной сферы ребенка.		Познавательное Социальное Эстетическое
Центр ХПД	активизации детского художественно-эстетического творчества, обогащении опыта творческой деятельности, развитии эстетических способностей.		Познавательное Социальное Эстетическое
Музыкальный центр	создание творческой среды для формирования и дальнейшего совершенствования музыкальных способностей ребенка.		Познавательное Социальное Эстетическое
Центр двигательной активности	Развитие движений и совершенствование двигательных		Физическое и оздоровительно е

	функций; -достижение необходимой для возрастафизической подготовленности; Предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата; создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в ко ллективных играх и развлечениях; приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.		
--	---	--	--

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ☐ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ☐ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ☐ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ☐ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направление воспитания, ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

		значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательным и патриотическим направлениями воспитания; «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальным и	владение формами речевого

	эстетическим направлениями воспитания; ценностям «Культура», «Красота»	этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания; «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

		создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания. «Жизнь», «Здоровье»,	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3 Формы совместной деятельности

2.3.1 Работа с родителями(законными представителями).

Для каждой образовательной организации важно выстроить работу с родителями на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, мастер –классов.

Организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В МБДОУ «Детский сад №157 «Тополек» проводятся ежегодно мероприятия направленные на создание условий, способствующих укреплению сотрудничества с семьями, установления доверительных отношений, привлечения родительской общественности к образовательному процессу, а также психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги используют в своей деятельности различные формы организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

Групповые формы работы:

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты для информирования родителей, электронную почту для отправки родителями запросов на необходимую им консультацию, для отправки материалов с творческими заданиями.

Мастер-класс

Игротека

Акции

Родительское собрание;

Педагогические лектории;

Родительские конференции;

Круглые столы;

Родительские клубы, клубы выходного дня;

Мастер-классы;

Мини-библиотека;

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.3.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий происходит с учетом Федеральным календарный план воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий МБДОУ возможно в следующих формах:

- общественных праздников («Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.;

- сезонных праздников («Праздники народного календаря») и др.; - тематических мероприятий («День знаний», «Неделя безопасности», «День пожилого человека», «

- Неделя книги», «День смеха», «Театральная неделя», «День космонавтики») и др.;

- социальных и экологических акций («Собери семена», «Покормите птиц», «Зимние чудеса», «Огород на окне», «Новогодние поздравления», «Бессмертный полк») и др.;

- спортивные и оздоровительные мероприятия («День шайбы», «День хоккея», «Неделя здоровья», « День подвижной игры», и тд)

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.
общие дела;

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

2.3.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ☐ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ☐ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ☐ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.). Отдельное внимание

уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и организаторских способностей. Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа, как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т. д. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную в своей активности. Воспитательный процесс планируется и организуется на основе примерной циклограммой деятельности педагога с воспитанниками в течение дня.

Режимный момент	Вид деятельности	Направление воспитания, ценность
Прием детей	Час радости: минутка вхождения в день, ситуативные беседы, занятия по интересам, сюрпризный момент	Социальное воспитание Ценности: человек, семья
Индивидуальная работа, совместная деятельность	настольно – печатные игры; - дежурство в природе; -игры на социально-коммуникативное развитие; - ознакомление с природой; - деятельность по ФЭМП; - деятельность по ОБЖ; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы (фольклор); -д/и по ознакомлению с предметным и социальным окружением; -	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое эстетическое, духовно-нравственное Ценности: Родина, природа, познание, культура, красота, здоровье, жизнь, добро, милосердие, труд

	деятельность по теме месяца; - изобразительная деятельность	
Утренняя гимнастика	гимнастические упражнения	Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье
Подготовка к завтраку Завтрак	самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Физическое и оздоровительное эстетическое Ценности: здоровье, культура
Подготовка к ОД	- подготовка к занятию; - предварительная работа к образовательной деятельности; - организация выставок ; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - суджок гимнастика; - мимическая гимнастика; - гимнастика для глаз; - артикуляционная гимнастика	Трудовое Познавательное Физическое и оздоровительное Ценности: познание, здоровье, человек, дружба, сотрудничество
ОД	специально-организованные занятия; -экскурсии;	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое эстетическое, духовно-нравственное Ценности : все
Подготовка к прогулке	самообслуживание, спортивные и подвижные игры, наблюдение, трудовая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Ценности: природа, родина, познание, труд, красота, здоровье, добро, человек,

		сотрудничество
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	гигиенические процедуры, правила самообслуживания; - игры на снятие эмоционального напряжения; - этические беседы; -игры по формированию ЗОЖ; -работа по развитию речи; - настольно – печатные игры; -суджок гимнастика	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое эстетическое Ценности: природа, родина, познание, труд, красота, здоровье, добро, человек, сотрудничество
Подготовка к обеду Обед	самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Физическое и оздоровительное эстетическое Ценности: здоровье, культура
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	- чтение сказок; - музыкотерапия; релаксация	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное Ценности: человек, дружба, познание, жизнь. милосердие, добро, здоровье
Постепенный подъем, закаливание	пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры, профилактика осанки и плоскостопия, лестница координации и движения	Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье
Подготовка к полднику. Полдник	самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Физическое и оздоровительное эстетическое Ценности: здоровье, культура
Трудовая деятельность	ознакомление с трудом взрослых; -хозяйственно-	Трудовое, социальное Ценность: труд,

	бытовой труд; -ручной труд	сотрудничество
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	- сюжетно-ролевые игры; - конструктивная деятельность; - праздники и развлечения; - театрализованная деятельность	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное эстетическое Ценности: человек, дружба, познание, жизнь. милосердие, добро, здоровье, культура, красота
Подготовка к прогулке, прогулка	самообслуживание, спортивные и подвижные игры, наблюдение, трудовая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Ценности: природа, родина, познание, труд, красота, здоровье, добро, человек, сотрудничество
Подготовка к ужину, ужин	самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Физическое и оздоровительное эстетическое Ценности: здоровье, культура
Совместная и самостоятельная деятельность	чтение художественной литературы : сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание стихотворений); - рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца; - игры по музыкальному воспитанию; -продуктивная деятельность; -деятельность по ПДД	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное эстетическое Ценности: человек, дружба, познание, жизнь. милосердие, добро, здоровье,

		культура, красота
--	--	-------------------

Примерная циклограмма носит рекомендательный и является фундаментом воспитательного процесса. Педагоги дополнительно выбирают и используют актуальные формы и методы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, такие как : игровая роль, игровая ситуация. Игровое действие и др.

Также педагоги демонстрируют собственную позицию , личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд..следующие методы : игровая роль, игровая ситуация

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.1 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ (далее – ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда объединяет центры активности групп и локации, расположенные в группах, коридорах и уличном пространстве МБДОУ.

ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- среда включает, региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- среда включает компоненты отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- среда включает возможность общения, игры и совместной деятельности;
- среда включает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Среда включает познавательное развития, экспериментирование, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- среда включает возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- среда включает возможности для укрепления здоровья, раскрывающие

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- среда включает возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ направлен на гармонизацию и эстетику, привлекательность.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ -годовой план, -протоколов педсоветов, -материалов, работа по аттестации, -результаты диагностики детей и педагогов,

		-информация о состоянии работы по реализации программы
Музыкальный зал	- проведение занятий; -утренней гимнастики; -развлечений; - тематические, театральные представления; - праздники; -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Картотека для проведения психогимнастики, массажа, картотека музыкальных игр, картотека пальчиковых игр; Аудио- и видеозаписи для раздела «Слушание»; Наглядно-иллюстративный материал: портреты русских и зарубежных композиторов, комплект «Мир в картинках», «Музыкальные инструменты»; Сюжетные картины, пейзажи (времена года); Музыкально-дидактические игры и пособия, Мягкие игрушки (демонстрационный материал); Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, треугольники, колокольчики, деревянные ложки,

		кастаньеты, бубенцы, маракасы, бубны, трещотки; Детские театральные костюмы и шапочки (звери, овощи и фрукты, грибы, сказочные персонажи), кукольный театр; Атрибуты к играм и танцам (флажки, цветы, ленты, султанчики, платочки, листики и т.д); Напольные и настенные декорации для оформления музыкального зала; Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Музыкальный центр; Нетбук, мультимедийная установка; Акустическая система; Пианино, синтезатор; Ширма для кукольного театра; Детские хохломские стулья; Взрослые костюмы.
Физкультурный зал	-занятий; -утренней гимнастики; -развлечений, тематические, физкультурные досуги;	Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков. Оборудование для ползания и лазанья, скамейки гимнастические. Оборудование для упражнений общеразвивающего воздействия. Наглядно-дидактический материал Игровые атрибуты. Мишень нависная, лестница с

		зацепами, лабиринт игровой, шведская стенка. Тренажеры простейшего типа. Лыжи, санки.
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с ОП ДО МБДОУ	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Экологические центры, центры экспериментирования. Книжный, театрализованный центр, Центр ХПД; Физкультурный центр Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	работа с родителями и сотрудниками ДОО	
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Психологическая диагностика. Консультация для педагогов	Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей Сенсорное оборудование Бескаркасные кресла – мешки мягкие

В таблице ниже представлены локации ППС на уличной территории и в здании детского сада, **часть формируемая участниками образовательного процесса**

Локации	Описательные характеристики и формы деятельности
«Экспериментирование с живой и неживой природой» Интеграция направлений воспитания: познавательное, социальное, трудовое, эстетическое	
Метеостанция	Пространство, созданное на уличной территории детского сада. Предназначенное для наблюдения, исследований, экспериментальной деятельности для детей. Огражденное место с комплексом элементов, которые позволяют наблюдать изменения в погодных условиях, возможность предсказать погоду на ближайшее время. Метеостанция это удобный и действенный инструмент педагогического процесса, предназначенный для обучения ребенка знаниям в наблюдении и

	прогнозировании, а также место, в котором он через игру будет познавать окружающий мир.
Автогородок	На территории нашего детского сада организован автогородок. Дорожная разметка имитирует часть дороги с круговым движением, размещена в удобном для детей пространстве. Во время летней - оздоровительной работы и в теплое время года на территории автогородка проводятся развлечения по ПДД. Так же дети под руководством педагогов с удовольствием играют, моделируют реальные дорожные ситуации. Здесь дети имеют возможность почувствовать себя взрослыми участниками дорожного движения - пешеходами, водителями автомобилей или инспекторами дорожной полиции. .
«Усадьба Тополек»	Пространство для наблюдений сезонных изменений, посильного труда , экологического воспитания. Расположено в хорошо освещенном месте, представлено несколькими локациями: грядки с овощными культурами и зеленью, цветочные клумбы, лекарственные растения, имитация колодца и декоративные декорации. Организованная деятельность проходит в соответствии с возрастными особенностями детей с опорой на детскую инициативу: наблюдения,

	выращивание, сбор семян, посильный труд, мероприятия. Выставки и тд.
Аллея выпускников	Совместно с родителями и выпускниками детского сада, организованное пространство, расположенное на территории детского сада. Выпускники и родители своими руками посадили несколько молодых яблонь и грушу. Вокруг плодовых культур достаточно озелененного участка, на котором организуется «творческая мастерская» в теплое время года. Творческая мастерская заключается в организации творческой деятельности детей на свежем воздухе. Это рисование на специальных «мольбертах», наблюдения, игры на воображение. Таким образом, Аллея выпускников не только воспитывает у детей чувство ответственности, бережливости к природе, но и является объектом развивающей среды для детского творчества.
Игровое поле	Поле сделано на открытом участке детского сада, выложено из безопасного материала. Представляет собой имитацию шахматной доски размером два на два метра.
Игровой стол	Стол, находится на территории игровой площадки детского сада. Имеет две части: шахматная доска и игровое поле для игр с фишками.

	Предназначен для настольных игр, смены игровой деятельности детей : активной на более спокойную в летний-оздоровительный период.
Мир глазами детей	Пространство в коридорах детского сада для выставок детско-родительских творческих работ, поделок
Переносной мини-музей предметов русской старины «Быт и традиции русской старины»	Предметы старинного быта, а также элементы русских традиций, изделия прикладного творчества, экспонаты изготовленные по подобию русских старинных предметов. Методические рекомендации по использованию предметов.

3.2 Социальное партнерство

Реализуя задачу развития воспитательного потенциала социального партнерства МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования.

МБДОУ успешно осуществляет социальное партнерство. Данное сотрудничество обеспечивает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий;
- и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- МБОУ «СОШ № 75»;
- МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района;
- Библиотека – филиал №17 (семейного чтения);
- ЦДБ им. К.И. Чуковского;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (договор с 19.09.2022);
- Госавтоинспекция УМВД России по городу Барнаулу;
- МБОУ «Лицей № 124»;

Задачи социально-коммуникативного, познавательного развития решаются в процессе сотрудничества с МБОУ № 75. На наш взгляд, очень важно выстроить правильное формирование преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой. Школа помогает сделать ребенку «первые шаги» в новой ситуации. Взаимодействие проходят в форме экскурсий в школу, в школьную библиотеку, мастер классы от учителей начальных классов для детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги школы посещают родительские собрания для освещения вопросов о начальном образовании, особенностях, рекомендациях.

Задачи социально-коммуникативного развития в области формирования основ безопасного поведения решаются в процессе организации совместных мероприятий с МБОУ «Лицей 124». Формы реализации: интерактивные спектакли, методические материалы для педагогов, дидактические пособия для детей. информация для родителей (листовки, буклеты).

Для создания у детей целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, художественно-эстетического развития, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с филиалом детской библиотеки №17. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года специалисты библиотеки регулярно проводят выставки, мероприятия. Мастер-классы. Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников. Они принимают участие в совместных с библиотекой мероприятиях, встречах. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности, сплоченности детско-родительских отношений.

На протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с Барнаульской городской станцией юных натуралистов что позволяет повысить уровень экологической культуры и познавательной активности, расширить кругозор, обогатить представления детей об окружающем мире. Родители, дети педагоги принимают активное участие в ежегодной окружной природо-охранной акции «Каждой Пичужке сделаем кормушку», в городском конкурсе «Я и мой питомец».

Сотрудничество с МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района обеспечивает познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Дети приобретают навыки работы с инструментами, материалами, измерительными приборами, в объединениях художественной направленности получают навыки декоративно-прикладного искусства, дизайна. В совместной деятельности с педагогами центра учатся проектировать и конструировать разнообразные модели самолетов, автомобилей, кораблей, развивают творческие способности.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного

безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание. Инспектор (по пропаганде БДД) ОПБДД отдела Госавтоинспекции УМВД России по городу Барнаулу принимает участие в тематических мероприятиях с воспитанниками старшего дошкольного возраста, показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения на специальной разметке ДОУ. Согласно плану работы с Госавтоинспекции УМВД России по городу Барнаулу в месячник безопасности на базе ДОУ организуются интерактивные встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, знакомство с автомобилем ДПС, конкурсы – выставки макетов, рисунков, поделок.

Социальное партнерство с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» заключается в организации единого образовательного пространства в период практической подготовки обучающихся, в том числе при проведении практики студентов на базе МБДОУ. Данное сотрудничество способствует взаимобмену между педагогами и студентами информацией, опытом, инновационными технологиями, а также развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию воспитанников в новой социальной ситуации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Педагоги организуют с детьми старшего возраста и родителями экскурсии на социальные объекты города Барнаула : Алтайский государственный краеведческий музей, государственный художественный музей Алтайского края где детям было предложено рассмотреть музейную подборку экспонатов прошлых лет, дети познакомились с искусством родного края. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего города, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности, развитию интереса к искусству, творчеству.

В рамках групповых проектов педагоги организуют детско-родительские встречи в театрах: Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина ; Алтайский государственный театр кукол «Сказка».

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

2.4 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБДОУ соответствует ФГОС ДО , локальным нормативным актам. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для

	совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психологопедагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	-создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка; коррекционно-развивающая работа с детьми; -осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий

	образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

-Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

Основные локальные акты:

- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.
- Договор с городской поликлиникой №7.
- Договор с МБОУ « СОШ №75»
- Договор с библиотекой филиалом №17.
- Договор с ЦДБ им. К.И. Чуковского г. Барнаула
- Договор с МБОУ « Лицей № 124»

3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Деятельность МБДОУ придерживается организации условий, которые обеспечивают достижение целевых ориентиров в работе:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития, поэтому является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей на традиционных ценностях российского общества, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;